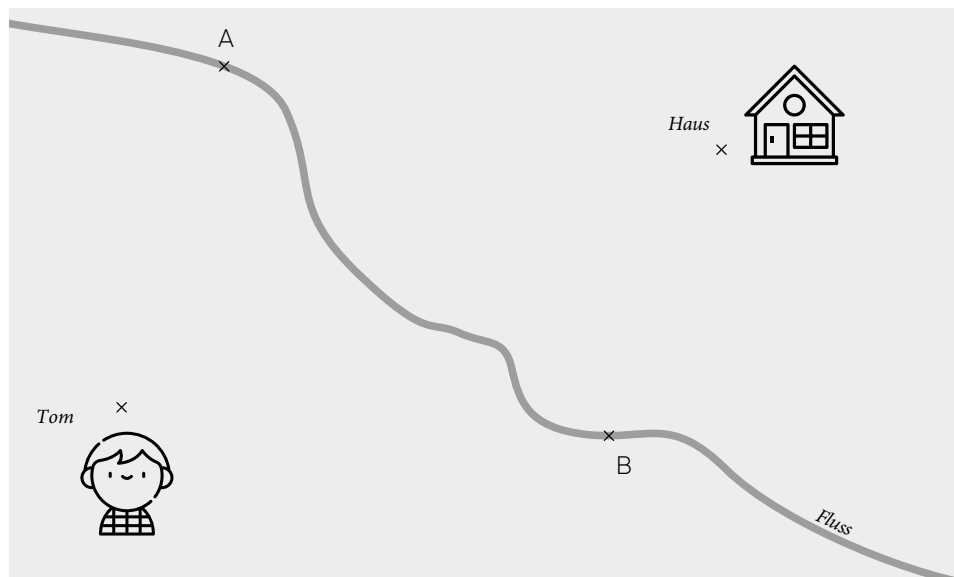


- 1 Auf dem Plan, die Punkten A und B zeigen wo die Brücke sind.
Um nach Hause zu gehen, kann Tom zwischen zwei Wege wählen : durch A oder durch B laufen.
Hier haben wir die Situation dargestellt, indem 1cm für 1km gilt.

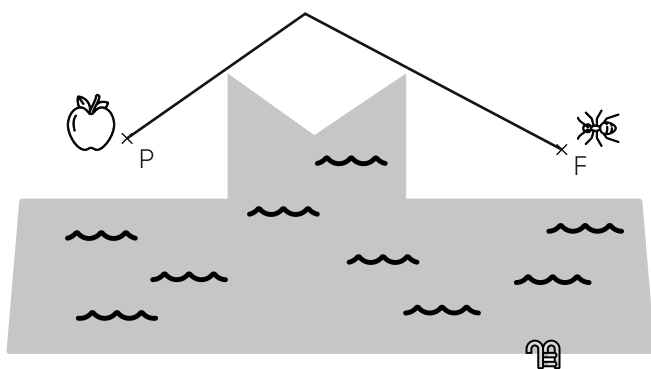


a. À vue d'œil, quel est le chemin le plus court ? Vérifie avec l'instrument de ton choix.

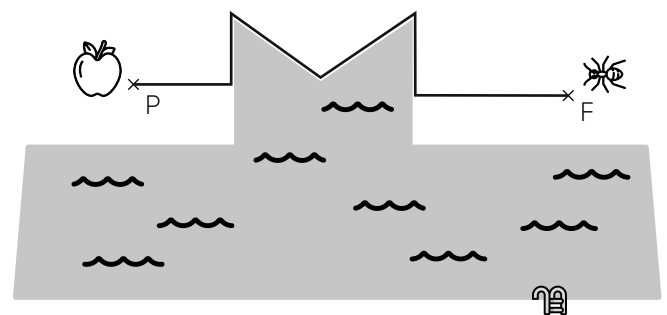
b. Wo soll man eine neue Brücke bauen um den kürzten Weg zu erhalten?

Indique l'emplacement de ce nouveau pont à l'aide du point C. Justifie ta réponse.

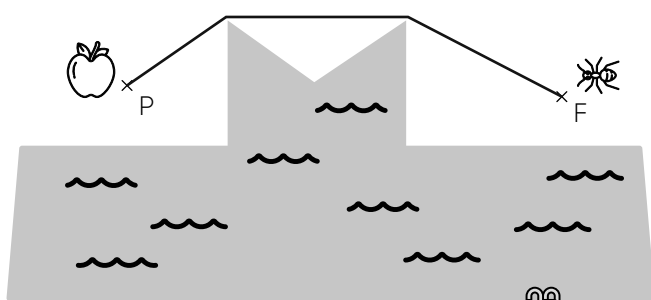
- 2 ★★ Sur ce plan, la zone grise représente une piscine. On a tracé quatre chemins possibles que la fourmi pourrait suivre pour aller jusqu'à la pomme sans traverser la piscine. À vue d'œil, quel est le chemin le plus court ? Justifie ta réponse. Vérifie avec l'instrument de ton choix.



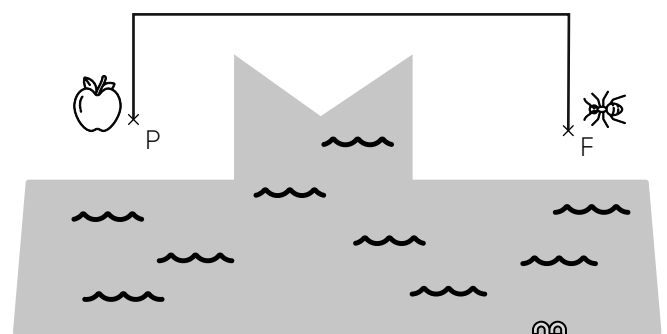
Weg 1



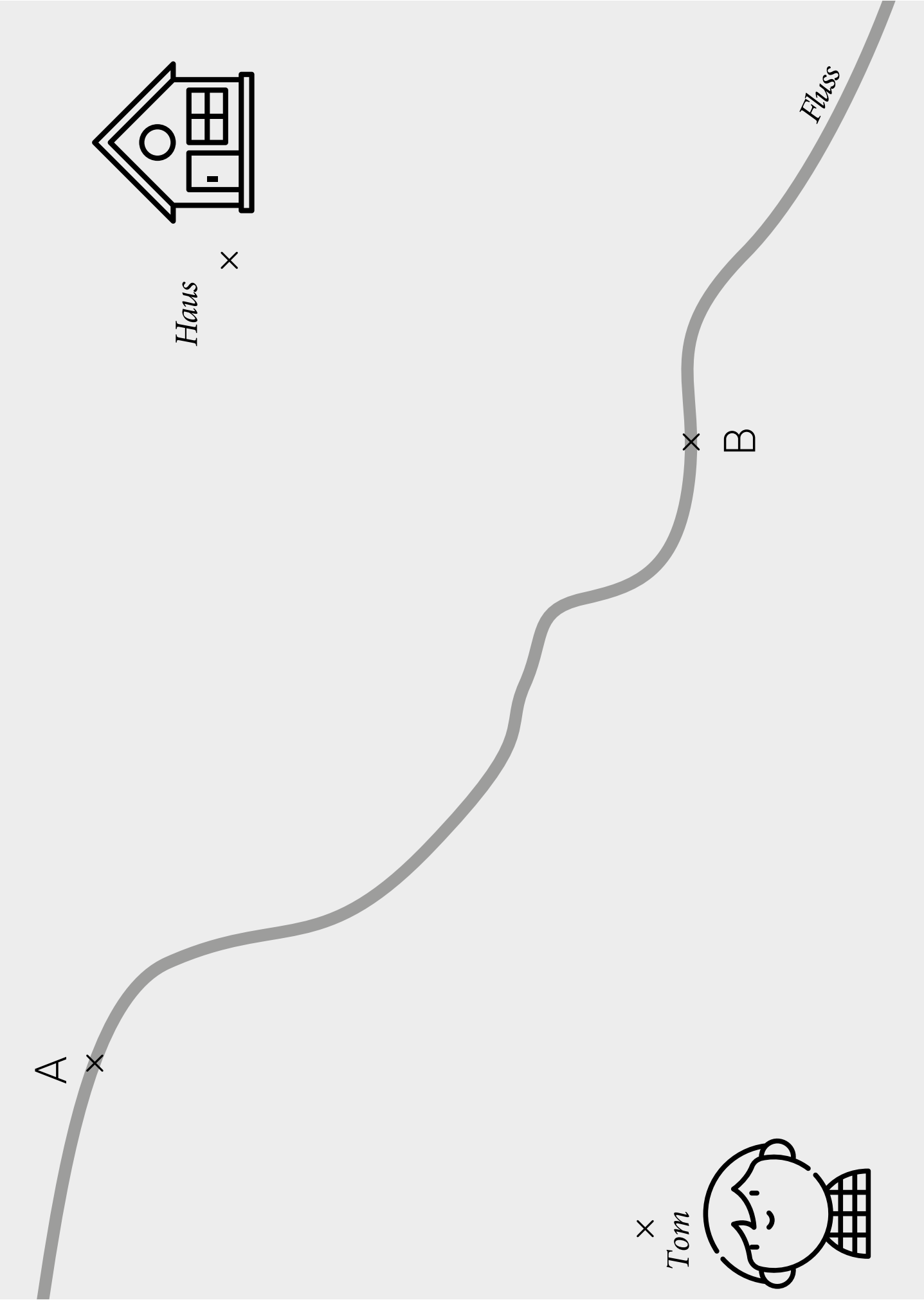
Weg 2

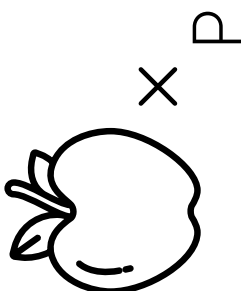
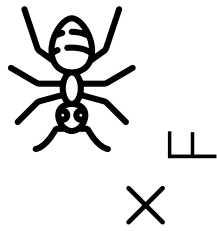


Weg 3



Weg 4

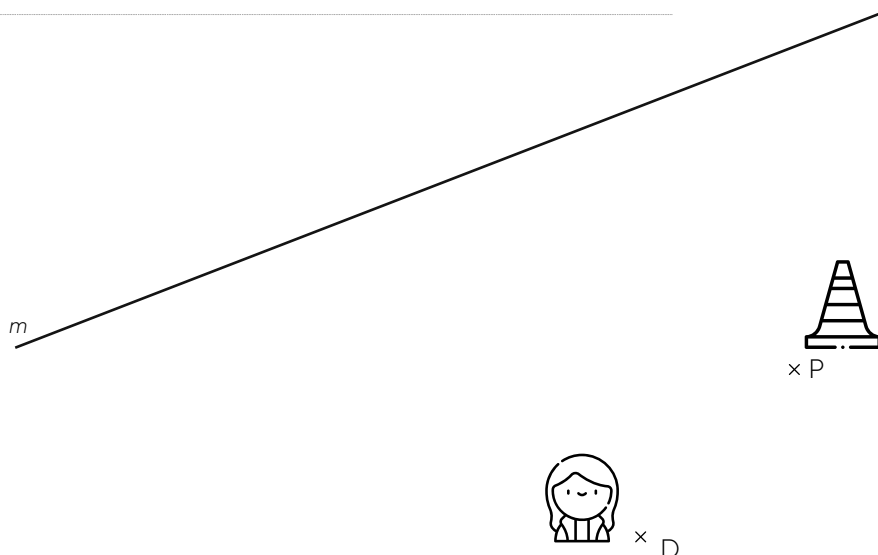




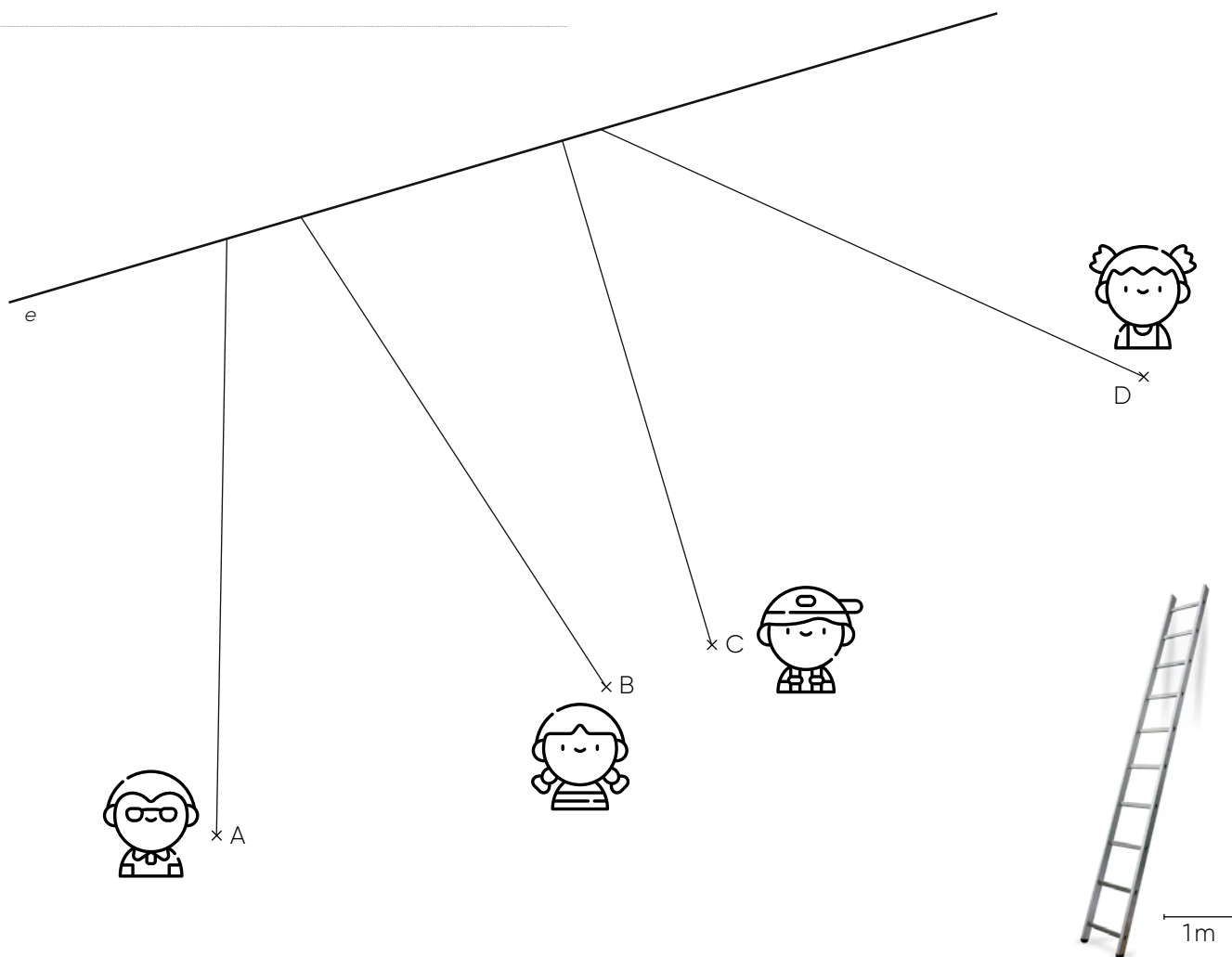
1 Anna participe à une course en relais. Chaque coureur part du point D et doit ensuite toucher le plot puis le mur ce qui déclenche le départ du coureur suivant. La durée du parcours de chaque équipe est chronométrée. Sur le plan, le point D représente le départ, le point P le plot et la droite m le mur. Anna veut aller toucher le mur en prenant le plus court chemin. 1 cm représente 1 m dans la cour.

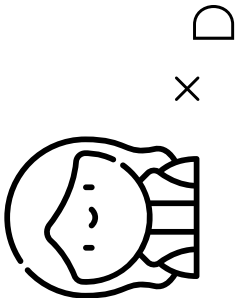
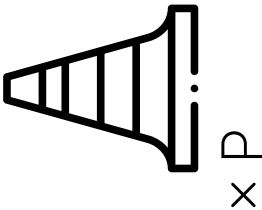
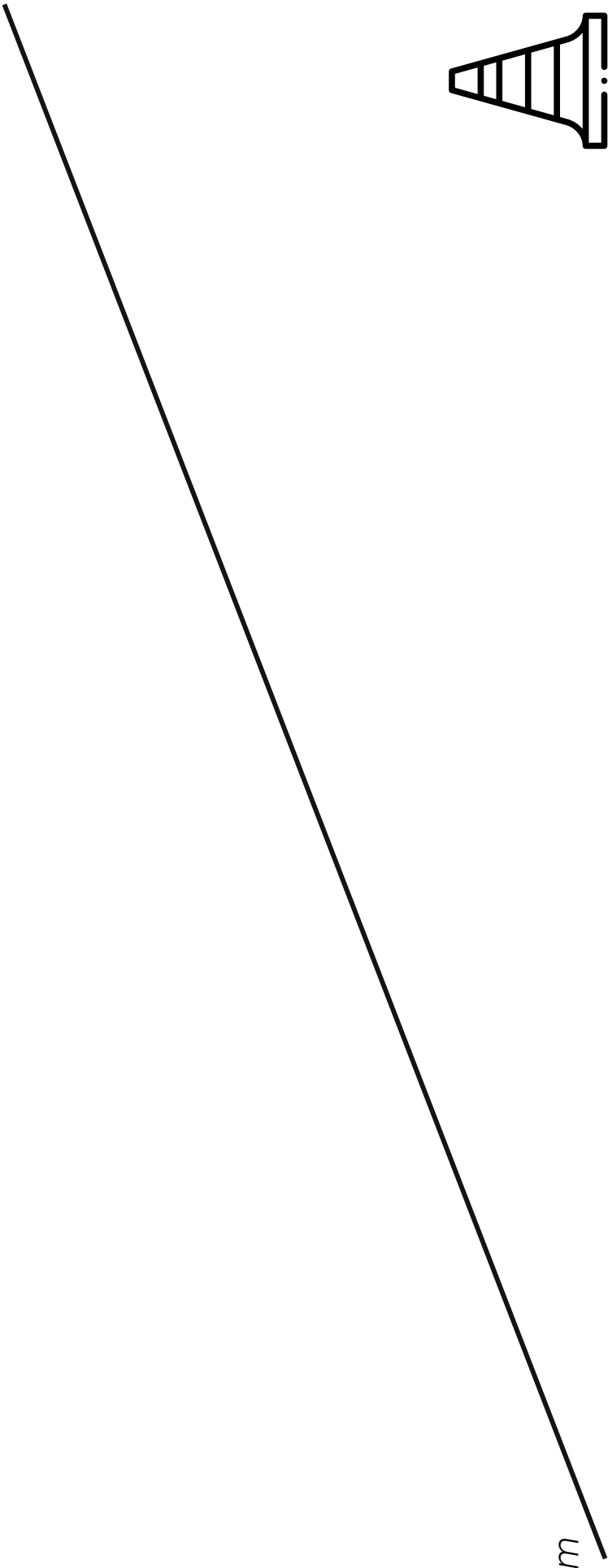
a. Trouve le plus court chemin qu'Anna peut prendre. Trace ce chemin sur le plan.

b. Quelle distance Anna va-t-elle parcourir en prenant ce chemin ?

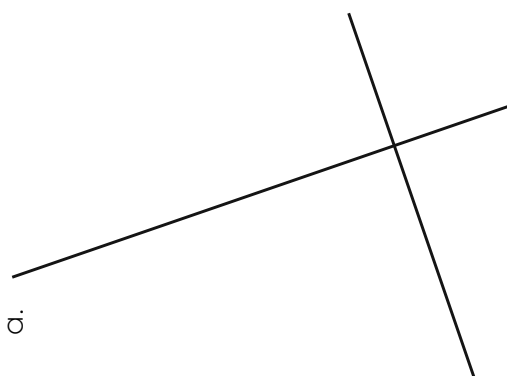
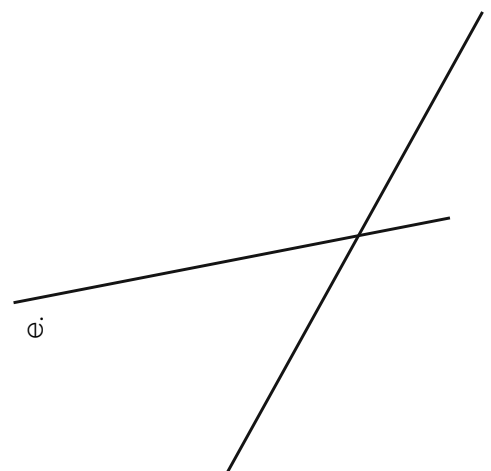
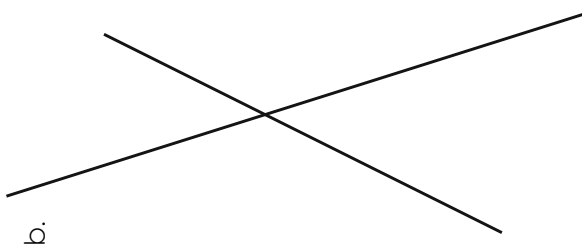
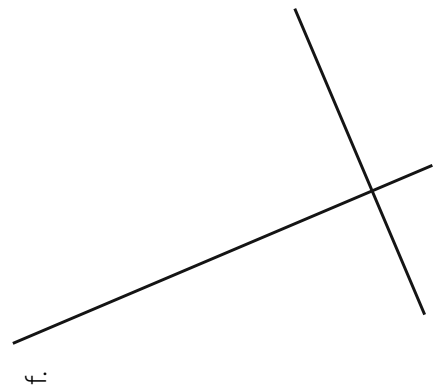
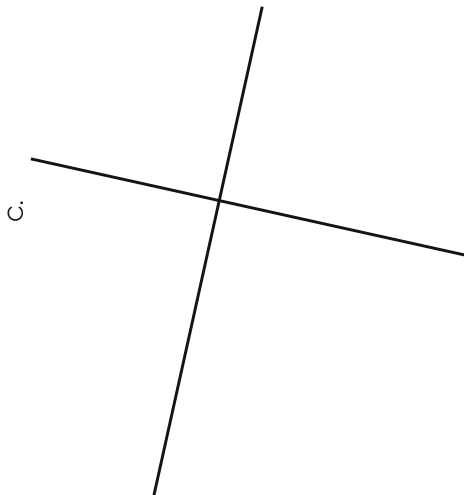
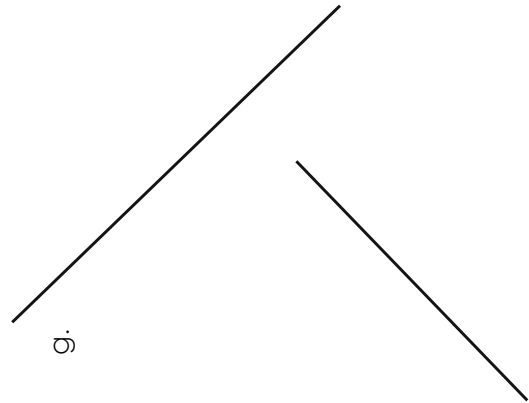
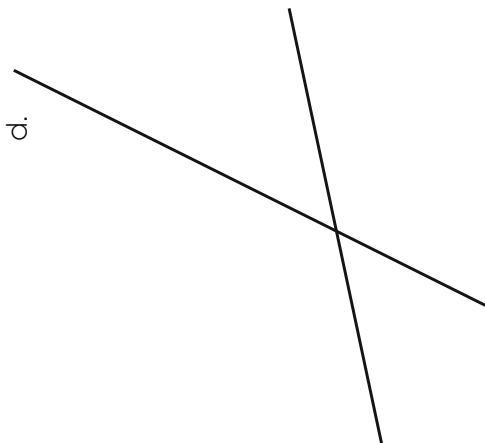


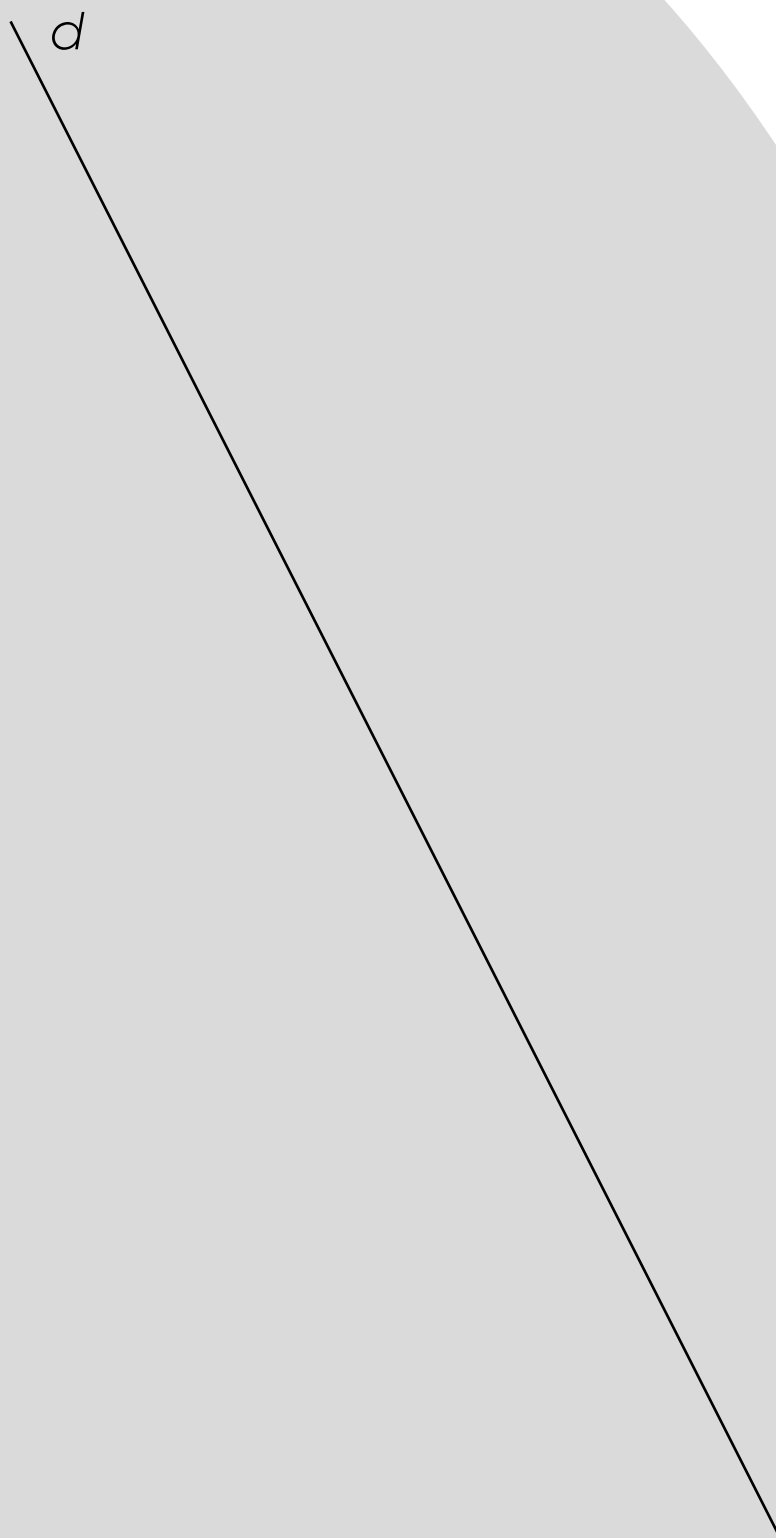
2 ★ Quatre enfants jouent à « 1, 2, 3 soleil » dans la cour de l'école. Sur le plan, les points A, B, C et D représentent les positions des quatre enfants dans la cour et la droite e le mur qu'ils doivent toucher. 1 cm représente 1 m dans la cour. Quel enfant envisage de prendre le trajet le plus court pour toucher le mur ?

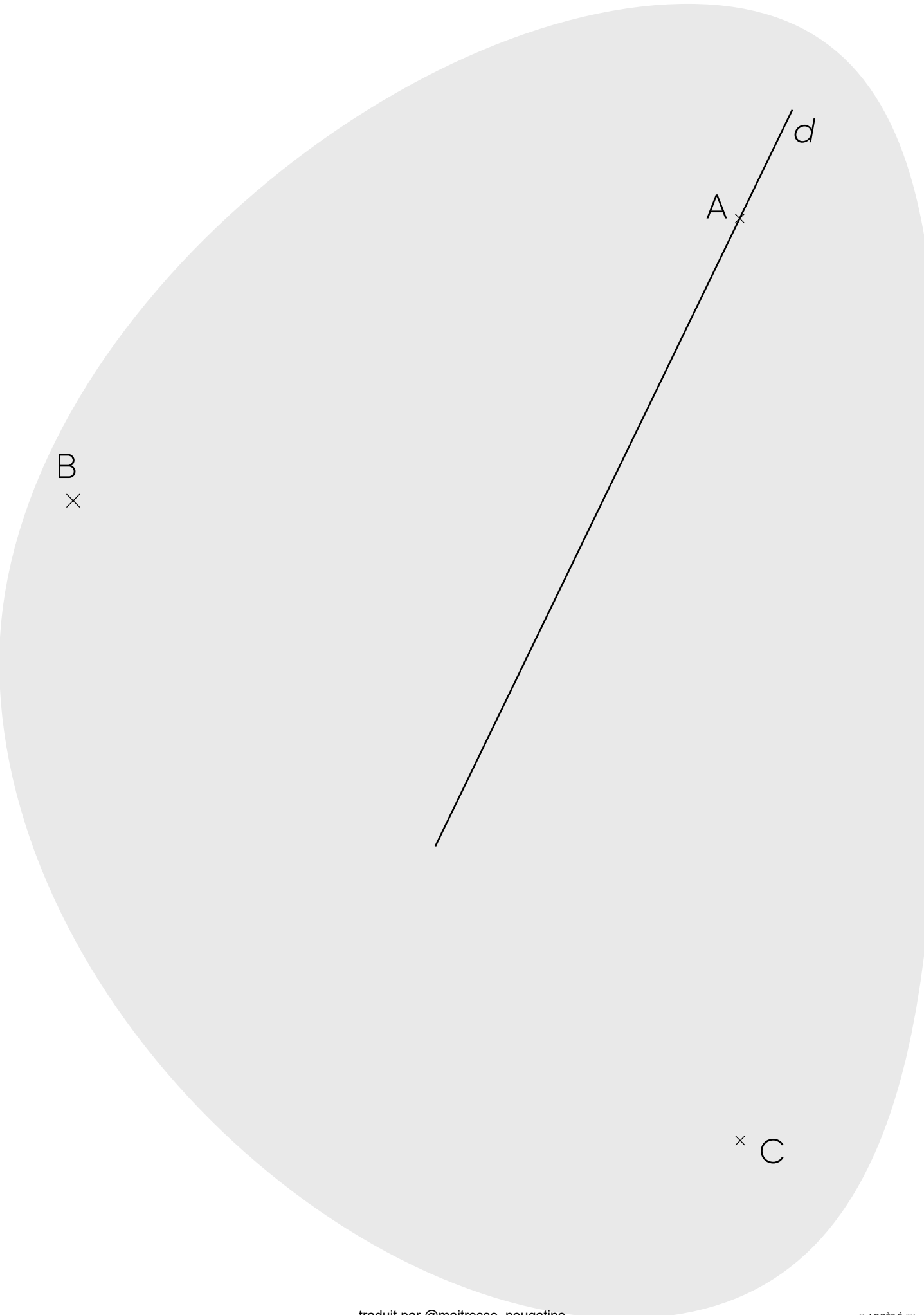




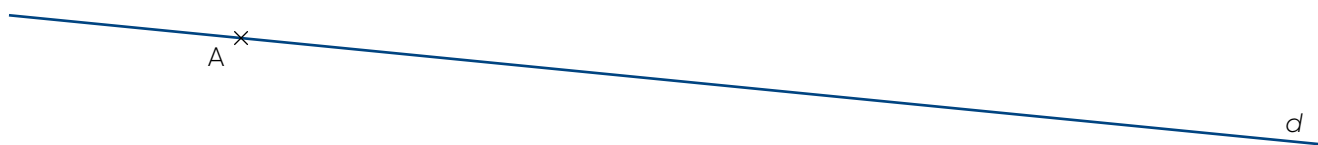
Découpe les figures où sont représentées des paires de droites. Classe ces figures en deux groupes. Explique pourquoi tu as mis ensemble les figures dans chacun des groupes.







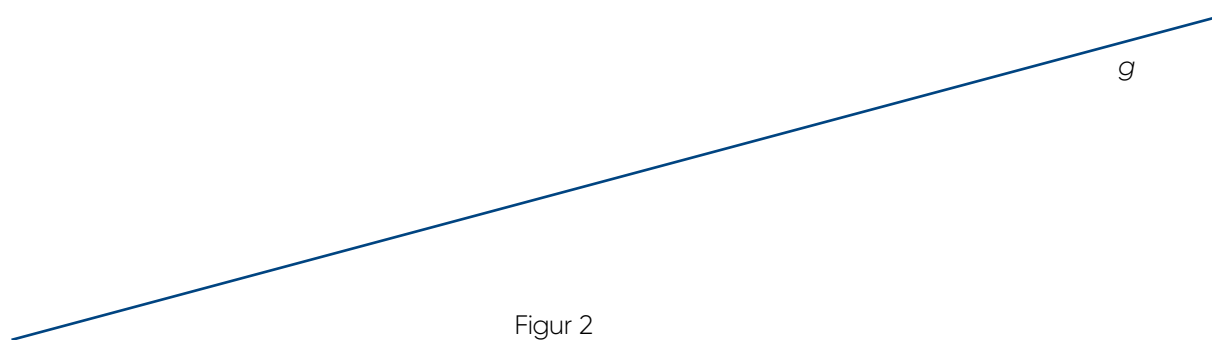
1 Zeichne die Gerade, die durch den Punkt A läuft und zur Gerade d senkrecht liegt.



Figur 1

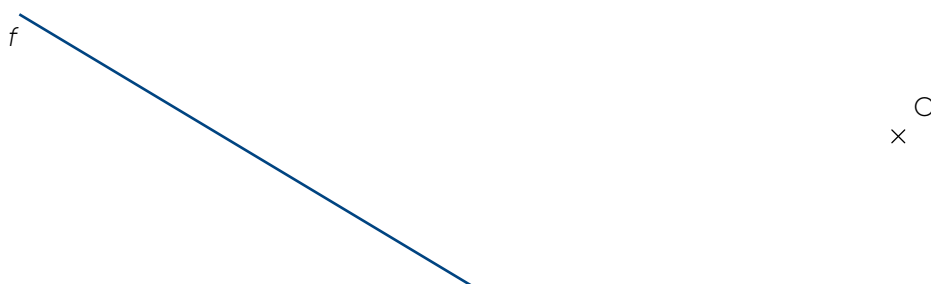
2 Zeichne die Gerade, die durch den Punkt B läuft und zur Gerade g senkrecht liegt.

B x



Figur 2

3 Zeichne die Gerade, die durch den Punkt C läuft und zur Gerade f senkrecht liegt.

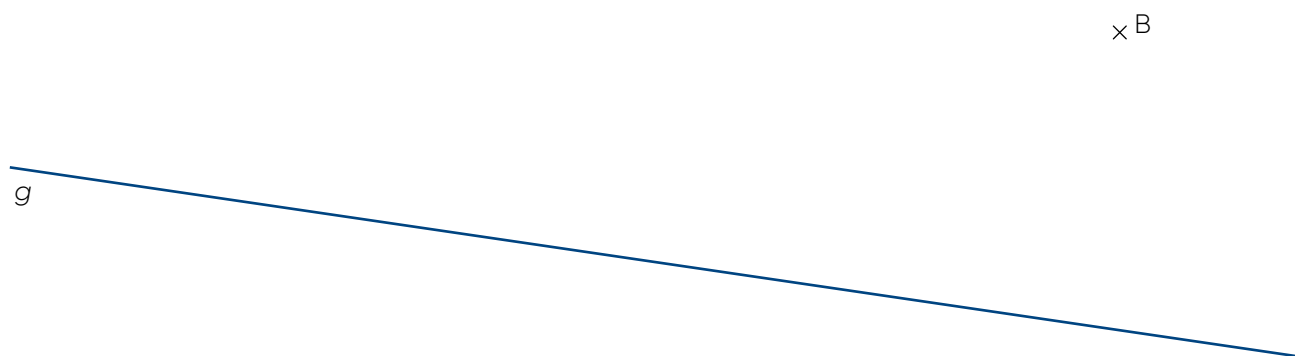


Figur 3

4 ★ Zeichne die Gerade, die durch den Punkt A läuft und zur Gerade d senkrecht liegt.



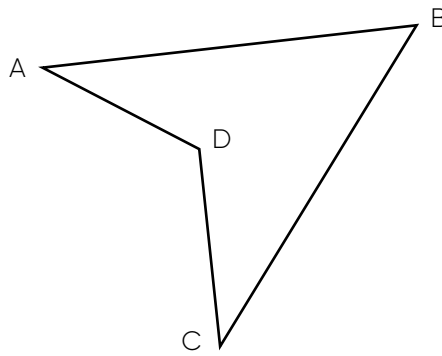
5 ★★ Zeichne die Gerade, die durch den Punkt B läuft und zur Gerade g senkrecht liegt.



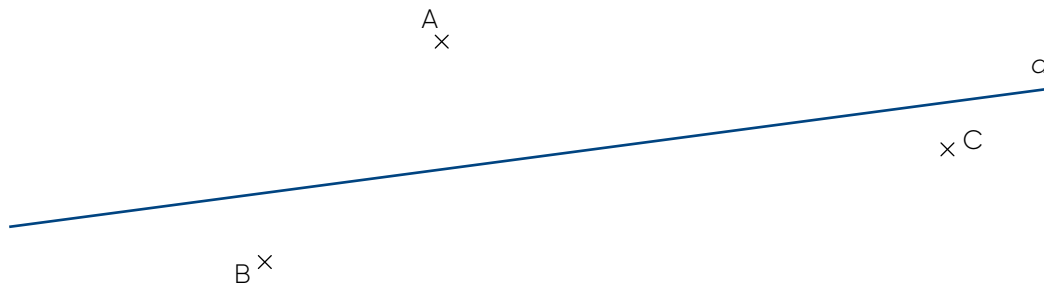
1 Mit dem Lineal, miss in Millimeter:

a. die Länge der Strecke [BC]. $BC = \dots\dots\dots$ mm

b. die Länge vom Punkt A zum C: $AC = \dots\dots\dots$ mm

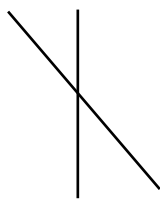


2 Wie weit von der Gerade d befinden sich die Punkten A, B und C?

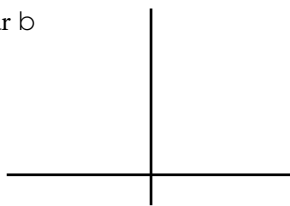


3 In welchen Figuren sind die Geraden senkrecht?

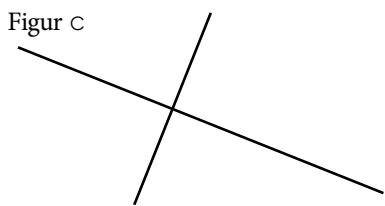
Figur a



Figur b



Figur c



4 Zeichne die senkrechte Gerade zu d , die durch den Punkt A läuft.

x A

