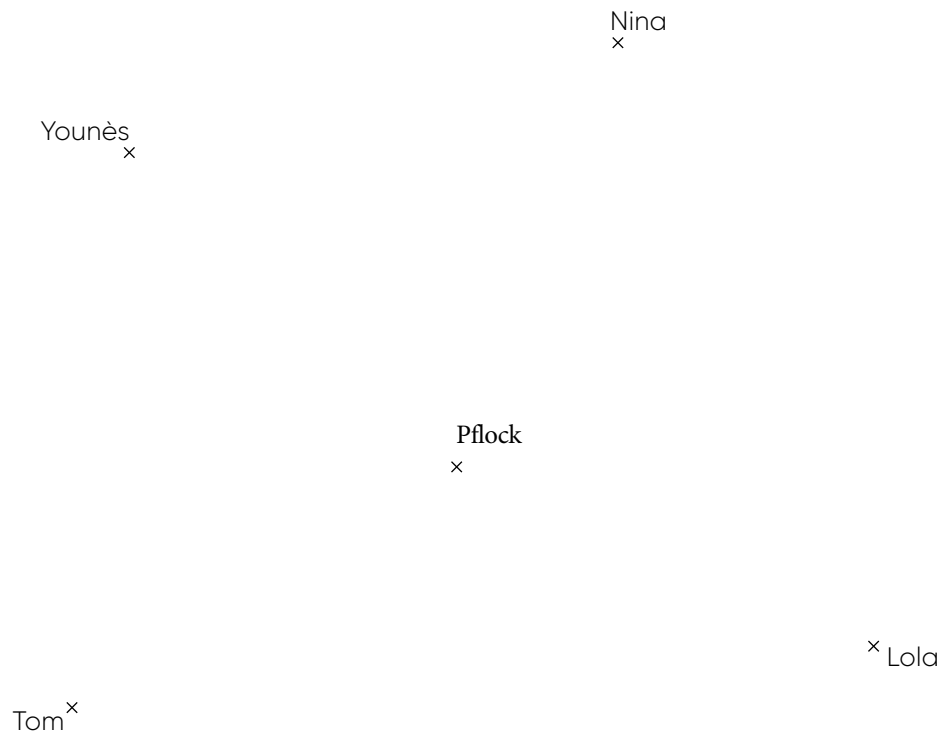


Nina, Lola, Tom und Younes spielen mit Ringen auf dem Schulhof. Alle stehen mit 6m Abstand zum Pflock. 1cm auf dem Plan stellt 1m im Schulhof dar.



- Überprüfe, dass jedes Kind mit 6m Abstand zum Pflockt steht.
- Leo wil mitspielen. Setze 7 verschiedene mögliche Standorte für Leo auf dem Plan.
- Mache das selbe für Fatou. Du hast aber dieses Mal nur eine Minute um so viele Punkte wie möglich mit 6m Abstand zum Pflock zu zeichnen.
- Welche Figur erhalten wir, wenn wir alle Punkte mit 6m Abstand zeichnen?

Mit welchem Werkzeug kann man diese Figur zeichnen?

Bonus

Setze den Punkt R, der Remis Standort zeigt.

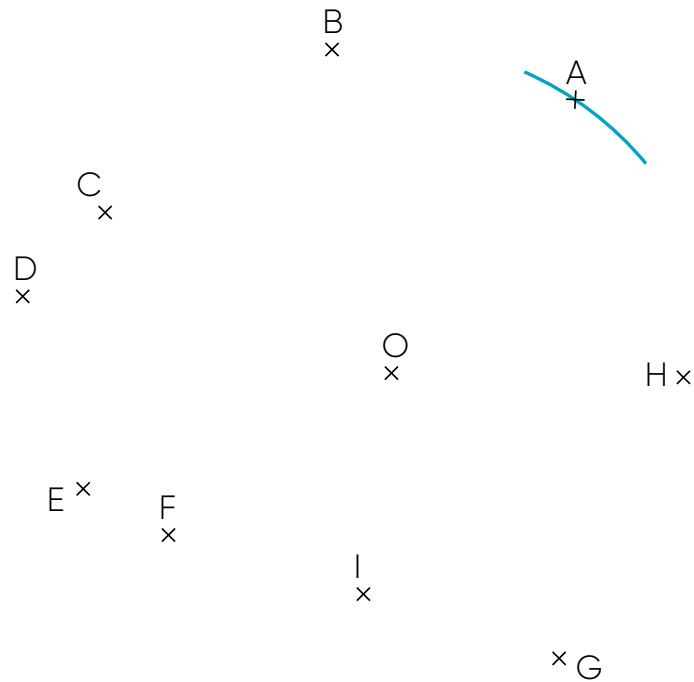
Remi soll mit 6m Abstand zum Pflock und so weit wie möglich von Tom entfernt sein.

Louise hat angefangen den Kreis mit Mittelpunkt O zu zeichnen, der durch den Punkt A verläuft.

a. Finde alle Punkten der Figur, die auf dem Kreis liegen werden. Kreise sie ein.

Du darfst dafür nur dein Lineal benutzen.

b. Vervollständige den Kreis mit deinem Zirkel.

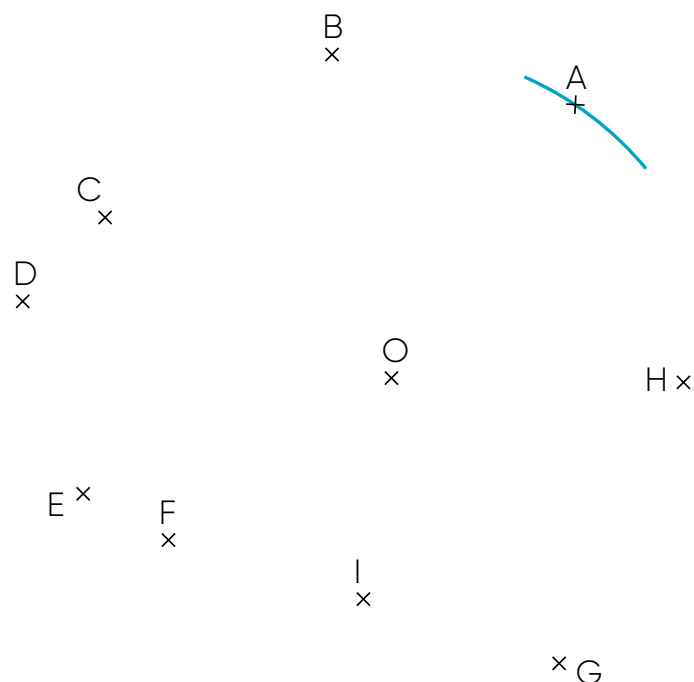


Louise hat angefangen den Kreis mit Mittelpunkt O zu zeichnen, der durch den Punkt A verläuft.

a. Finde alle Punkten der Figur, die auf dem Kreis liegen werden. Kreise sie ein.

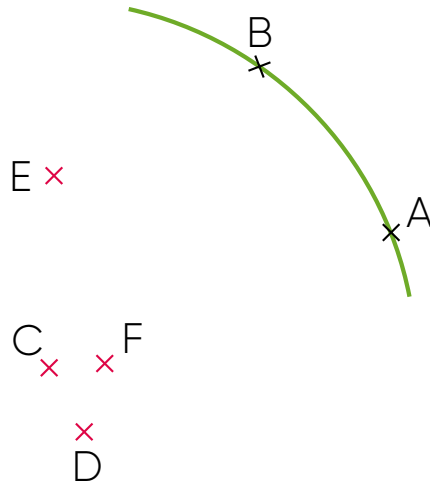
Du darfst dafür nur dein Lineal benutzen.

b. Vervollständige den Kreis mit deinem Zirkel.



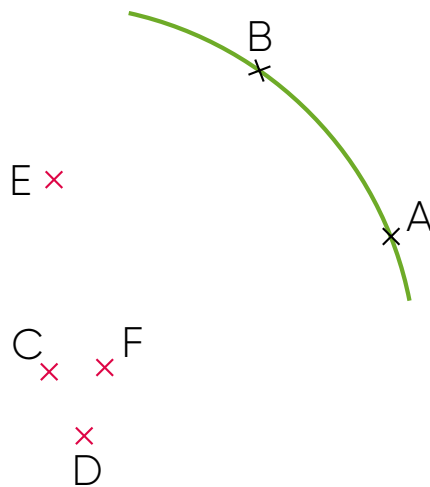
Omar hat angefangen den grünen Kreis zu zeichnen, der durch die Punkten A und B verläuft.

- Finde unter den rot gezeichneten Punkten den Mittelpunkt dieses Kreis.
Du darfst dafür nur dein Lineal benutzen.
- Vervollständige den Kreis mit deinem Zirkel.

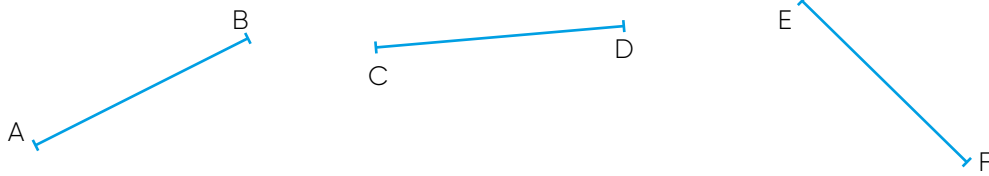


Omar hat angefangen den grünen Kreis zu zeichnen, der durch die Punkten A und B verläuft.

- Finde unter den rot gezeichneten Punkten den Mittelpunkt dieses Kreis.
Du darfst dafür nur dein Lineal benutzen.
- Vervollständige den Kreis mit deinem Zirkel.



Vergleiche die Längen der Strecken $[AB]$, $[CD]$ und $[EF]$. Dazu darfst du nur die Halbgerade und deinen Zirkel benutzen.



a. Welche Strecke ist die längste?

b. Welche Strecke ist die kürzeste?

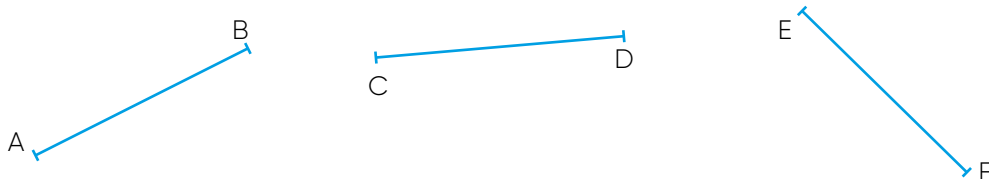
Vergleiche die Längen der Strecken $[AB]$, $[CD]$ und $[EF]$. Dazu darfst du nur die Halbgerade und deinen Zirkel benutzen.



a. Welche Strecke ist die längste?

b. Welche Strecke ist die kürzeste?

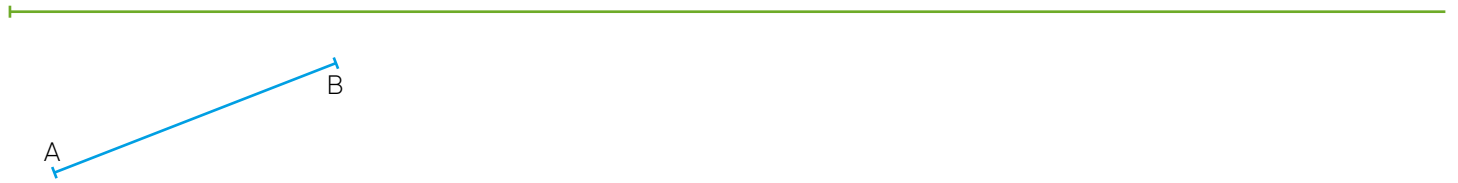
Vergleiche die Längen der Strecken $[AB]$, $[CD]$ und $[EF]$. Dazu darfst du nur die Halbgerade und deinen Zirkel benutzen.



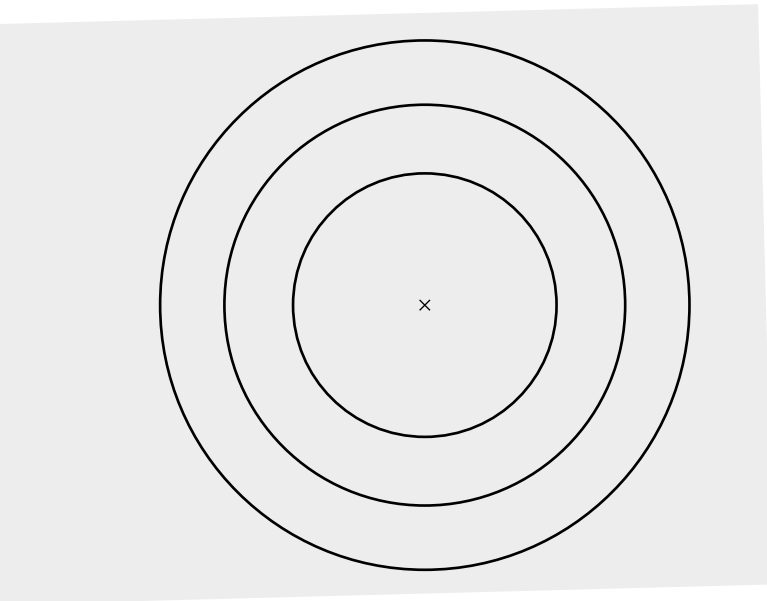
a. Welche Strecke ist die längste?

b. Welche Strecke ist die kürzeste?

- 1 Zeichne auf der grünen Halbgerade eine Strecke $[CD]$ von 12cm. Benutze dafür nur deinen Zirkel und die Strecke $[AB]$, die 4cm misst.



- 2 Zeichne die Figur auf einem weißen Blatt ab. Benutze dazu nur deinen Zirkel.



- 3 Zeichne den Kreis um einen Mittelpunkt O , der durch den Punkt A verläuft.

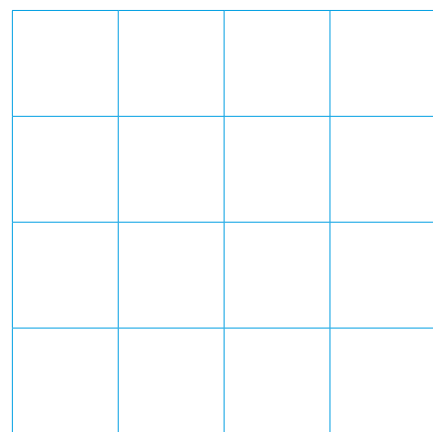
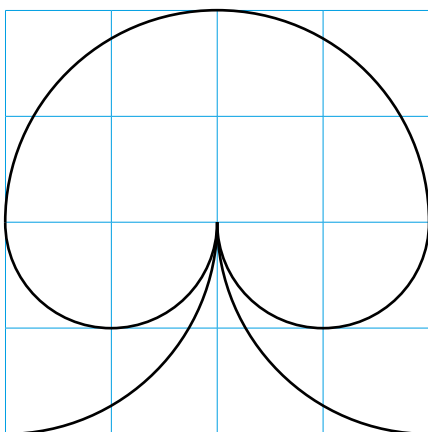
$A \times$

\times
 O

- 4 Zeichne den Kreis um einen Mittelpunkt M , der ein Durchmesser von 5 cm hat.

\times
 M

- 5 Zeichne diese Figur nach. Benutze dazu nur deinen Zirkel.



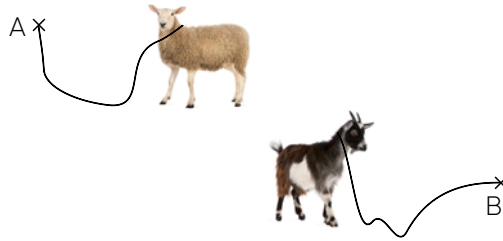
Löse die Sachaufgabe.

Das Schaf Albert ist mit einem 3m langen Seil an einem Pfahl angebunden (Punkt A).

Die Ziege Blanquette ist mit einem 4m langen Seil an einem Pfahl angebunden (Punkt B).

Wenn 1cm auf dem Bild in Wirklichkeit 1m entspricht, gibt es dann einen Bereich, in den beide Tiere hingehen können?

Male diesen Bereich aus, wenn es ihn gibt.



Löse die Sachaufgabe.

Das Schaf Albert ist mit einem 3m langen Seil an einem Pfahl angebunden (Punkt A).

Die Ziege Blanquette ist mit einem 4m langen Seil an einem Pfahl angebunden (Punkt B).

Wenn 1cm auf dem Bild in Wirklichkeit 1m entspricht, gibt es dann einen Bereich, in den beide Tiere hingehen können?

Male diesen Bereich aus, wenn es ihn gibt.

